

T.C.
TORTUM KAYMAKAMLIĐI
PEHLİVANLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Okulların stratejik plan yapması yasal bir gereklilik olduğu kadar kendi geleceklerini öngörmeleri açısından önem arz etmektedir. Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. En ağır maliyet plansızlık ve hedefsizliktir. Hedeflenen kalkınma ve gelişmenin yol haritası geleceğe yönelik düşünce ve stratejileri planlayarak oluşturulur.

Stratejik plan; kuruluşun orta ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda temel ilke ve politikalarını, önceliklerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemler ile kaynak dağılımını düzenleyen plandır. Okulun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Okulun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Okul bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Okulumuzun stratejik planı; ortak akıl ve katılımçılık ilkeleri göz önünde bulundurularak, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyorum, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

İkra DEMİRCİ

Okul Müdürü V.

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ.....	25
VİZYONUMUZ.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
STRATEJİK AMAÇ 3:.....	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	36
EKLER:.....	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İkra DEMİRCİ	Okul Müdürü	İlknur MURAT	Öğretmen
Enis ERKAN	Öğretmen	Rabia DİKİCİ	Öğretmen
Berna YAZICI	Öğretmen	Mustafa KOÇ	Veli
Ekrem BİNGÖL	Okul Aile Bir. Baş.	Nihat VURAL	Veli
Nimet KÜÇÜKALP	Okul Aile Bir. Üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; temel eğitim vererek öğrencilerimizi geleceğe hazırlayan önemli bir ilköğretim kurumudur.

Okulumuz 2001 yılında eğitim ve öğretime açılmıştır. Daha Önceleri beldemizin değişik yerlerinde farklı binalarında yapılan eğitim öğretim yeni binasında 1.sınıftan 8.sınıfa kadar bütün şubeler oluşturularak eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz İl merkezine 80 km, İlçe merkezine 28 km uzaklıktadır. Erzurum-Artvin yolu üzerinde Uzundere ilçe merkezine ise 8 km uzaklıktadır.

Okulumuz açılışından bu güne, her geçen gün kendini yenileyerek, kaliteyi artırarak ve halkla da bütünleşerek hizmetini başarıyla yürütmektedir.

Okulumuz ana bina ve ek bina olmak üzere iki binadan oluşmaktadır.8 derslikli, bütün ders ve uygulamalara uygun fiziki alanları (fen laboratuvarı, bilgisayar teknoloji sınıfı,çok amaçlı salon,kütüphane,..) ve bahçesi olan normal eğitim yapan bir okuldur.

Okulumuz 1 müdür, , 2 sınıf öğretmeni, 1 okul öncesi öğretmeni, 7 branş öğretmeni ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış, 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren ise ilkokulda birleştirilmiş sınıflı eğitim uygulamasına geçmiştir.

Okulumuzun temel amacı; Türk Milli Eğitiminin amaçları ve ilkeleri doğrultusunda geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın; çağdaş ve kültürlü, teknolojik yeniliklere uyumlu, bilinçli, ahlaklı ve öz güvene sahip, hoşgörülü, yardımsever ve sorumluluk sahibi olarak yetiştirmelerini sağlamaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ERZURUM		İlçesi: TORTUM			
Adres:	Pehlivanlı Mah. Okul Sok. No :38 Tortum/Erzurum	Coğrafi Konum (link)	https://bit.ly/2CJMAT8		
Telefon Numarası:	442 772 21 54	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	710147@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	pehlivanli.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	710147	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13.10.2010		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	26	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	32		Erkek	4
	Toplam	58		Toplam	10
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	1	1	2
Branş Öğretmeni	0	5	5
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	0	3
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	6	12

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)		Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	250	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	350			
Okul Kapalı Alan (m2)	300			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	75			
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	1	10	11	7	7	3	10
1	2	1	3	8	5	5	10
2	1	1	2				
3	1	3	4				
4	1	4	5				
5	3	2	5				
6	5	3	8				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

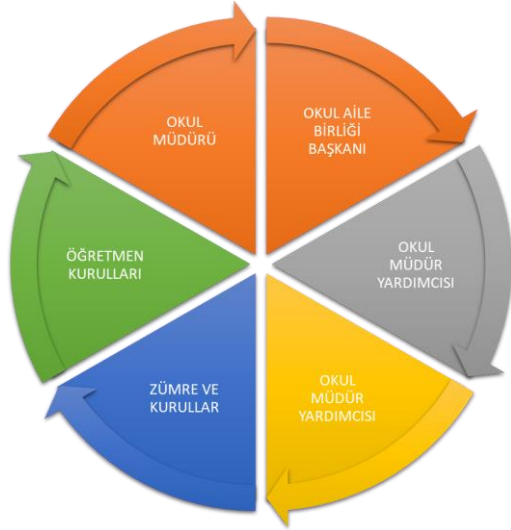
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	

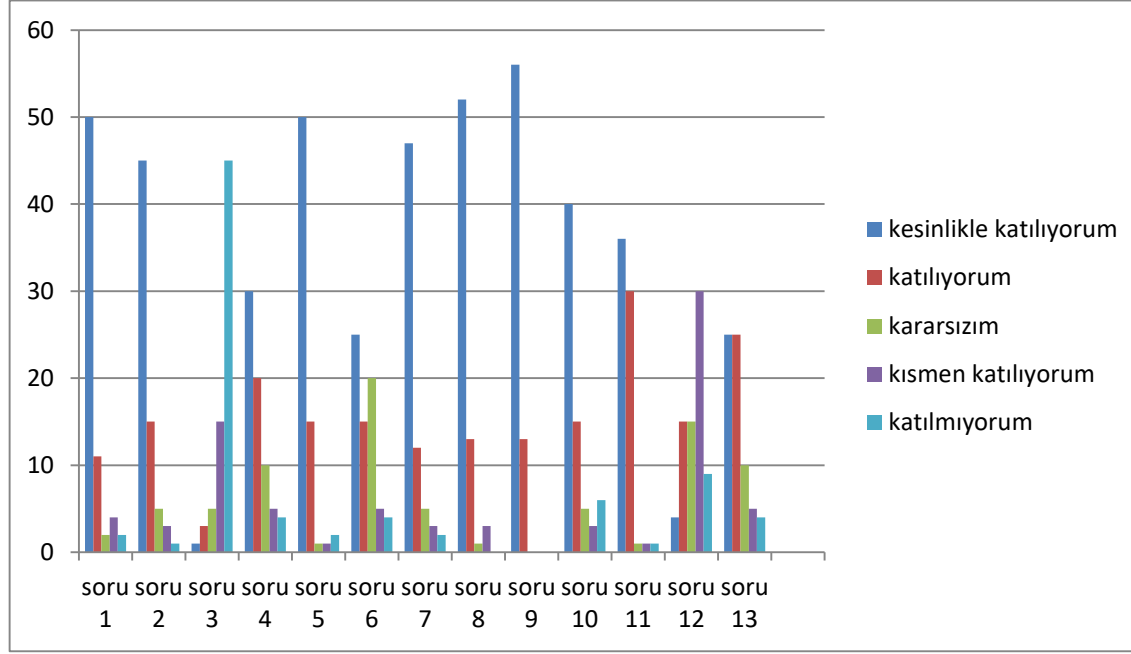
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

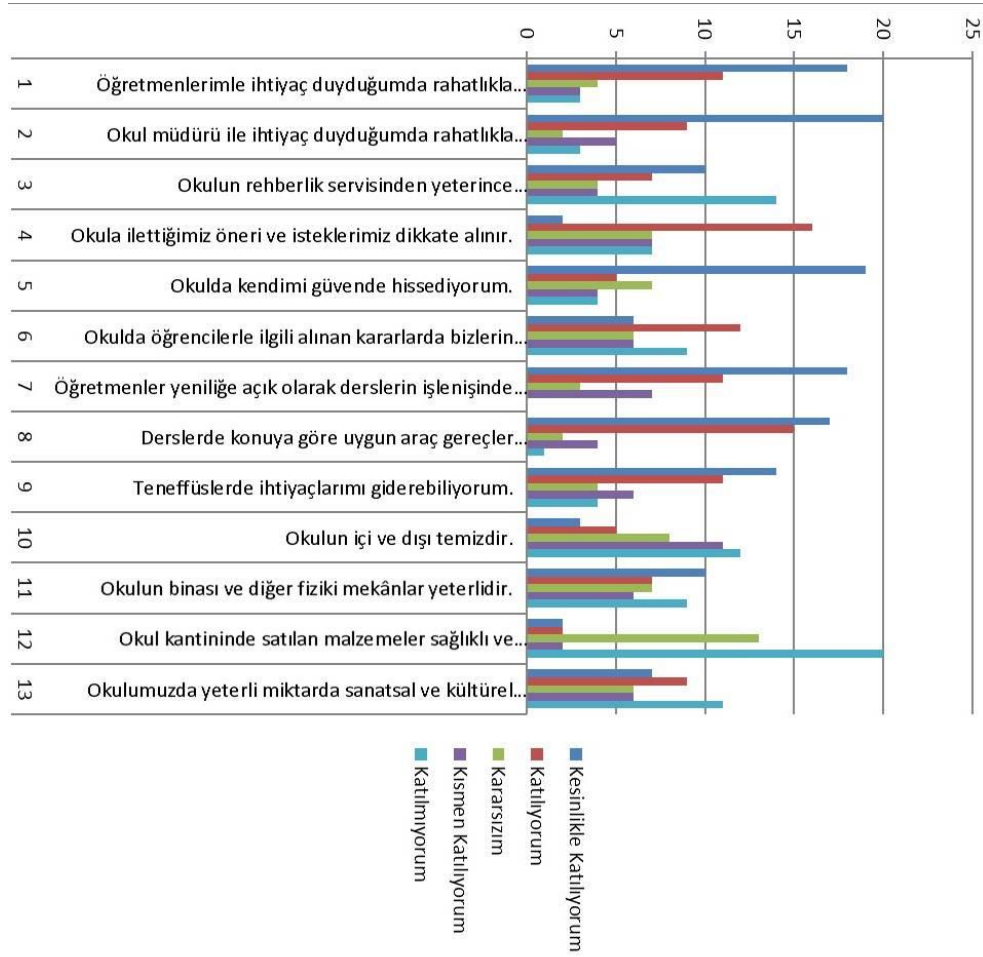


SORU 14:

A)Olumlu Yönlerimiz: Öğretmen kadromuzun genç ve istekli olması ve teknolojik gelişmelere açık olması. Faal bir kütüphanemizin olması. Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının ideal olması. Alınan kararların bütün çalışanların görüşleri ile karara bağlanması.

B) Olumsuz Yönlerimiz: Çocuklar için oyun alanının yetersiz olması. Spor araç-gereçlerinin yetersiz olması. Çok amaçlı salon olmaması. Öğretmenlere yönelik olumlu teşviklerin yetersiz olması. Öğrencilerin görgü kurallarına uyma hususundaki yetersizlikleri.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

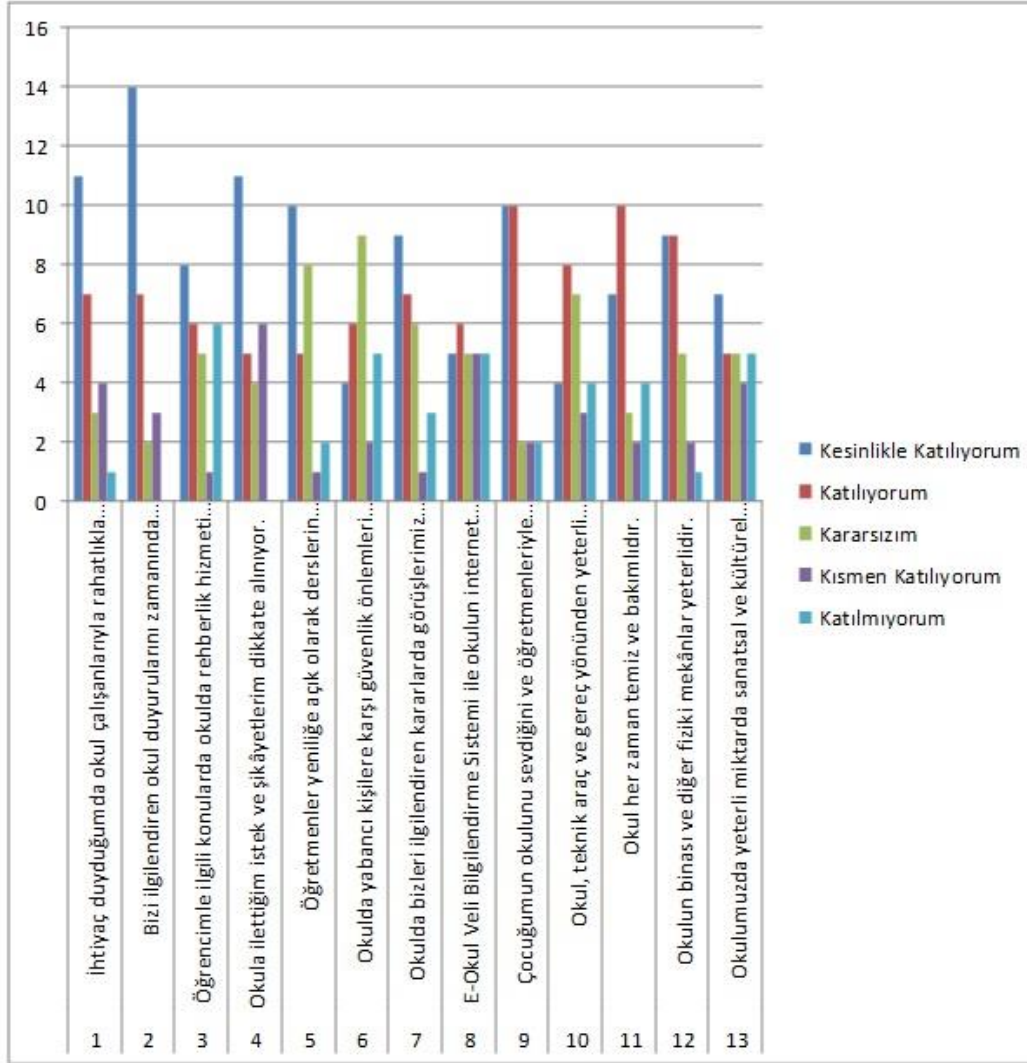


SORU 14:

A)Olumlu Yönlerimiz: Öretmen kadromuzun genç ve istekli olması ve teknolojik gelişmelere açık olması . Faal bir kütüphanemizin olması. Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının ideal olması. Alınan kararların bütün çalışanların görüşleri ile karara bağlanması.

B) Olumsuz Yönlerimiz: Çocuklar için oyun alanının yetersiz olması.Spor araç-gereçlerinin yetersiz olması.Çok amaçlı salon olmaması.Öğretmenlere yönelik olumlu teşviklerin yetersiz olması.Öğrencilerin görgü kurallarına uyma hususundaki yetersizlikleri.

Veli Anketi Sonuçları:



SORU 14:

A)Olumlu Yönlerimiz: Öretmen kadromuzun genç ve istekli olması ve teknolojik gelişmelere açık olması . Sınıf başına düşen öğrenci sayılarının ideal olması. Alınan kararların bütün çalışanların görüşleri ile karara bağlanması.Spor salonu olması.

B) Olumsuz Yönlerimiz: Sürekli öğretmen değişiminin yaşanması.Birleştirilmiş Sınıf uygulaması.Kurallara uyma ve disiplin konusundaki yetersizlikler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayılarının sınıf mevcudu bakımından az olması öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesini kolaylaştırmaktadır.
Çalışanlar	Okul çalışanlarının genellikle iç içe olması ve birlikte hareket etmesi
Bina ve Yerleşke	Okul binamızın eğitim öğretime uygun olması.
Yönetim Süreçleri	Okulumuz idaresi ve öğretmenleri arasında işbirliği ve demokratik bir ortam bulunmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okulumuz mesleki becerisi, tecrübesi, alan hâkimiyeti ve iletişim becerisi yüksek öğretmenlere sahiptir.
Öğrenciler	Öğrenci sayılarının sınıf mevcudu bakımından az olması öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesini kolaylaştırmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzun taşınmalı eğitim merkezi olmaması ve öğrencilerimizin çoğunun kendi imkanlarıyla gelmesi.
Veliler	Velilerimizin okuldan uzak olmaları,toplantılara dahi katılımın oldukça düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin küçük olması, Sportif faaliyetlere uygun donanıma sahip olmaması.
Donanım	Yangın merdiveni bulunmaması
Bütçe	Okulumuzun kendisine ait bütçesinin olmaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ders kitapları devlet tarafından karşılanmakta, öğrenciler her sene başında kitaplarını hazır bulmaktadır.
Ekonomik	Okulumuzun temel ihtiyaçları (temizlik,yakacak,kırtasiye vb.) eksiksiz olarak tamamlanmaktadır.
Sosyolojik	Mahallemizde eğitime önem verilmekte olup, ailelerin öğrencileri okutmakta istekli oldukları görülmektedir.
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve genelgeler eğitim öğretim ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir. Bu da eğitim daha kaliteli hala getirmektedir.
Ekolojik	Okulumuz yerleşkesi itibari ile doğayla iç içe ve herhangi bir güvenlik zafiyetinin olacağı bir konumda değildir.
Teknolojik	Okulumuz fiber tabanlı etkileşimli tahtalarımız öğrencilerimize teknolojiden faydalanma imkanı sunmaktadır.

Tehditler

Politik	Politik açıdan herhangi bir tehdit bulunmamaktadır.
Ekonomik	Velilerimiz okul aile birliği olarak yeterince ekonomik destekte bulunmamaktadır.
Sosyolojik	Kırsal nüfusun ağırlıklı olması nedeniyle öğrencilerimiz okul dışı zamanlarında ailelerine yardım etmektedir.
Teknolojik	Okulumuzun bulunduğu bölgede bitki örtüsünden dolayı sık sık elektrik kesintisi yaşanmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat veya yasal dayanak olarak okulumuzla ilgili herhangi bir tehdit bulunmamaktadır.
Ekolojik	Bölgemizde kar yağışlarının yoğun olmasından dolayı ulaşımda bazen sıkıntılar yaşanmaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitim bölgemizde okullaşma oranı oldukça yüksektir.
2	Genel itibari ile öğrencilerimiz okula devam etmektedir. İdarece gerekli tedbirler alınmaktadır.
3	Sene başı 1. Sınıfların oryantasyonu için çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca okulumuza gelen öğrencilerin bünyemizde bulunan anasınıfına gelmeleri sayesinde öğretmenlerimizi ve okulumuzu tanınması nedeniyle uyumları kolay olmaktadır.
4	Okulumuza devam eden yabancı öğrencimiz bulunmamaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuza kayıt yaptıran öğrencilerin genel olarak taşınmalı eğitim kapsamında olması öğrencilerimizin akademik başarılarını etkilemektedir. Ancak olumsuz etkilerin önlenmesi için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
2	Okulumuzun şehir merkezinde olmaması nedeniyle sosyal ve kültürel açıdan fazla imkânları olmamasına rağmen zaman zaman öğrencilerimizin sosyal kültürel yönden gelişimlerini sağlamaları adına çeşitli etkinlikler yapılmaktadır.
3	Okulumuzda kullanılan öğretim yöntemlerinde öğrencinin pasif değil aktif olduğu yaparak, yaşayarak öğrenmesi hedef alınmıştır.
4	Derslerde akıllı tahta aktif olarak kullanılmakta ve EBA' dan faydalanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve okul idaresi arasında iletişim sorunu bulunmamaktadır. Zaman zaman velilere ulaşmakta problem yaşanmaktadır.
2	Okul idaresi eğitimden en yüksek verim, okula devam ve eğitim ortamlarının eğitime elverişli olması konularında gereken tedbirleri almaktadır.
3	Okulumuz konumu itibari ile eğitim öğretime uygun sessiz ortama sahiptir. Kış şartlarına uygun olarak ısı yalıtımı yapılmıştır. Ancak binamızın eski olması ve konferans salonumuzun olmaması eksi yönlerimizdendir.
4	Okulumuz beyaz bayrak ve beslenme dostu okul sertifikalarına sahibi eğitim öğretime uygun temizliktedir. Okulun temizliği konusunda okul idaresi gerekli tedbirleri almaktadır.
5	Öğrenci ve öğretmenlerimiz iş güvenliği konusunda bilgilendirilmiş olup bu konuda bir dosyamız mevcuttur. Okul idaresi ve öğretmenleri iş sağlığı konusunda gerekli tedbirleri almaktadır.
6	Okulumuz taşıma merkezi değildir.Öğrenciler okula kendi imkanları ile gelmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimi'nin amaçları olan genellik ve eşitlik, ferdi toplumun ihtiyaçları doğrultusunda yönetme, eğitim hakkı, fırsat ve imkan eşitliği, süreklilik, Atatürk ilke ve inkılapları, Atatürk Milliyetçiliği, demokrasi eğitimi, laiklik, bilimsellik, planlılık, karma eğitim, okul aile işbirliği, her yerde eğitimin yanında kutsal ve manevi değerleri koruma ve yüceltme, vatanına, milletine bayrağına bağlı, ahlaklı ve erdemli bir insan olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Anayasa ve yasalara saygılı fertler yetiştirmek Anayasanın 24. Maddesinde zikredilen kurallar çerçevesinde TC vatandaşı olan bütün Türk çocuklarına eğitim-öğretimde katkıda bulunmak Yasa ve kanunlar çerçevesinde ülkemizde ve ilçemizde yaşama hakkına sahip çocuklara eğitim öğretim vermek Okulumuzu eğitim-öğretim faaliyetleri yönünden en başarılı okul haline getirmek Gelişen teknolojiyi takip edecek öğrencilerimize faydalı olacak teknolojik cihazları kullanmaları için gereken tedbirleri almak Milli ve manevi değerleri yüksek, bunlara değer veren, önemseyen, gelecekte ülkenin çeşitli yönetim kademelerinde görev alacak insanlar yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarını korumak
- 2) En büyük yatırım insana yapılan yatırımdır anlayışı
- 3) Demokrasinin gerekliliğine inanmak
- 4) Yeniliklere açık olmak
- 5) Planlı ve programlı çalışmak
- 6) Karşılıklı güven ve dürüstlük

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**

Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)ortaokul)	66	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	66	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı(%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İkra DEMİRCİ Müdür	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	İkra DEMİRCİ Müdür	Mayıs 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci başına düşen kitap okuma sayısı	10	18	20	25	28	30
PG.1.1.b	Okullaşma oranı	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okulumuz sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı	5	10	13	15	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kitap okuma saatleri düzenleme	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Haftalık
1.1.2	Akademik başarısı düşük olan öğrencilerin takibi	Okul idaresi ve Öğretmenler	Her ayın son haftası
1.1.3	Destekleme ve yetiştirme kurslarının veriminin artırılmasına dönük analizler	Okul idaresi	Aylık
1.1.4	Bahar şenliği, voleybol, masa tenisi, satranç turnuvası, Şehrimizi Gezelim, Bilim Şenliği, Ecdadımızı Anıyoruz, Kitap Fuarı ve şiir dinletisi etkinlikleri	Öğretmenler	Eğitim öğretim yılı boyunca
1.1.5	Projelere katılan öğrencileri teşvik edici ödüller verilmesi	Okul idaresi	Takvime göre

Stratejik Hedef 2.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrenci koçluğu hizmeti(% de olarak)	20	50	75	100	100	100
PG.1.1.b	Kariyer günleri düzenleme	0	1	2	3	4	5
PG.1.1.c.	Akademik başarı ve sınav kaygısına yönelik akran rehberliği(% de olarak)	25	35	60	80	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci koçluğu	Öğretmenler	Ders yılı
1.1.2	Okulumuzdan yetişmiş eski mezunlarımızla öğrencilerimizi buluşturma	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Ders yılı
1.1.3	Üst sınıf öğrencilerinin yeni kayıt yapmış öğrencilere oryantasyona katılması ve üniversite kazanmış öğrencilerimizin okulumuz öğrencileri ile buluşması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönemlik

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İletişimin daha iyileştirilmesi için periyodik ev ziyaretleri yapılması	7	12	20	25	30	40
PG.3.2.b	Sosyal Etkinlik sayısının artırılması	5	7	8	9	10	11
PG.3.3.c.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili personele eğitim verilmesi	1	3	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Periyodik ev ziyareti yapılması	Öğretmenler	Ayın son haftası
1.1.2	Sosyal etkinlik sayısının artırılması	İdare ve Öğretmenler	Aylık
1.1.3	İş Sağlığı ve Güvenliği ile ilgili eğitimlerin artırılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Dönemlik
1.1.4	Taşıt denetimlerinin yapılması	Müdür yardımcısı ve Öğretmenler	Haftanın farklı günleri

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	2000	3000	40000	50000	150000
TOPLAM	1000	2000	3000	40000	50000	150000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.